

# Кейсы | Высшее образование | Должность "Нейропсихолог"

Materials for the selected specialty

Тип: Кейсы | Образование: Высшее образование | Специализация: Должность "Нейропсихолог" |  
Записей: 2

## Должность "Нейропсихолог" - кейс 1

Образование: Высшее образование | Специализация: Должность "Нейропсихолог"

### 1. УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

#### 1.1. Ситуация

Мужчина 65 лет поступил в реабилитационный центр после перенесённого инсульта в вертебробазилярном бассейне (ВББ).

#### 1.2. Жалобы

на память: забывает повседневные события, места, в которые кладёт вещи, время приёма медикаментов.

#### 1.3. Анамнез заболевания

Описанные жалобы развились постепенно, в течение последних лет и особенно обострились после инсульта. Находится под наблюдением у невролога амбулаторно. Направлен для прохождения курса восстановительного лечения.

#### 1.4. Анамнез жизни

- \* Эссенциальная артериальная гипертензия;
- \* не курит, был алкоголизирован в течение многих лет, но со слов пациента не пьёт последние десять лет;
- \* профессиональных вредностей не имеет;
- \* образование среднее специальное;
- \* по профессии водитель такси;
- \* женат, имеет детей и внуков.

#### 1.5. Объективный статус

В ситуации нейропсихологического обследования отмечается недостаточная критичность, неадекватность эмоционального реагирования (агрессивно реагирует на собственную неудачу и замечания нейропсихолога). Пациент в месте ориентирован, во времени – нет (считает, что сейчас 1991 год и только что произошел путч). На этом фоне отмечается функциональная недостаточность мыслительных и мнестических процессов. В сфере памяти на первый план выступают нарушения по модально-неспецифическому типу, которые проявляются в виде контаминаций. При выполнении мыслительных заданий отмечаются трудности осуществления планомерного контроля за деятельностью, что проявляется в сочетании импульсивных ответов с инертностью при смене алгоритма решения. Также наблюдаются трудности усвоения двигательной программы, импульсивные ошибки при интерпретации сюжетных картин.

### 1. Диагностика

#### 1. Вопрос

Механизмом описанных нарушений памяти у данного пациента является

1. угасание следов
- 2. нарушение избирательности следов памяти**
3. слабость следообразования
4. реминисценция

**Правильный ответ: нарушение избирательности следов памяти**

Нарушение избирательности следов памяти, в данном случае, проявляется в виде симптома, который называется «контаминация».

А.Р. Лурия «Нейропсихология памяти. (Нарушения памяти при локальных поражениях мозга)», 1974. С. 208-211

(1)

## 2. Вопрос

Описанные у пациента нарушения памяти возможны при поражении + \_\_\_\_\_ + структурно-функционального блока головного мозга

1. третьего
2. системного

**3. первого**

4. второго

**Правильный ответ: первого**

Нарушения памяти по модально-неспецифическому типу характерны для поражения структур головного мозга, которые А.Р. Лурия объединил в первый структурно-функциональный блок.

А.Р. Лурии «Основы нейропсихологии», 1973. С. 85-98

(1)

## 3. Вопрос

Описанные нарушения эмоциональной сферы возможны при поражении + \_\_\_\_\_ + отделов головного мозга

1. заднелобных
2. префронтальных

**3. медиобазальных лобных**

4. премоторных

**Правильный ответ: медиобазальных лобных**

Как уже указывалось выше, эти отделы имеют особенно тесные связи с лимбической областью, а через нее — с гипоталамическими образованиями. По всей вероятности, вследствие этого при поражении данной области центр синдрома перемещается в аффективные расстройства (факт, установленный как в экспериментах на животных, так и в клинике).

Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. / А.Р. Лурия. – Москва: Издательство Московского университета, 1962 г.

(1)

## 4. Вопрос

Описанные нарушения памяти могут проявиться, прежде всего, при проведении проб на

1. опосредованное запоминание
2. произвольное запоминание
- 3. заучивание стимулов в условиях гомогенной интерференции**
4. непосредственное воспроизведение

**Правильный ответ: заучивание стимулов в условиях гомогенной интерференции**

Гомогенная интерференция провоцирует нарушения избирательности.

А.Р. Лурия «Нейропсихология памяти. (Нарушения памяти при локальных поражениях мозга)», 1974. С. 245, 249.

(1)

## 5. Вопрос

Данного пациента для дополнительного обследования целесообразно направить к

1. психологу-психотерапевту
2. врачу-психотерапевту
- 3. геронтопсихиатру**
4. эрготерапевту

**Правильный ответ: геронтопсихиатру**

Неадекватные поведенческие проявления являются основанием для консультации геронтопсихиатра

Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99). (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации). Под общей редакцией Казаковцева Б.А., Голланда В.Б.- М.: Минздрав России, 1998 г.

(1)

## 6. Вопрос

Описанные трудности усвоения двигательной программы могут проявиться, прежде всего, в пробах

1. Тойбера
- 2. на динамический праксис**
3. на праксис позы пальцев
4. таблицы Шульте

**Правильный ответ: на динамический праксис**

Проба на динамический праксис направлена на оценку процесса усвоения двигательной программы.

А.Р. Лурия «Высшие корковые функции человека», 1969. С. 328-335

(1)

## 7. Вопрос

Описанные у пациента трудности усвоения двигательной программы относятся к нарушениям

1. письма
2. памяти
- 3. праксиса**
4. гнозиса

### Правильный ответ: праксиса

Усвоение двигательной программы является одним из параметров оценки произвольных движений (праксиса).

А.Р. Лурия «Высшие корковые функции человека», 1969. С. 328-335

(1)

## 8. Вопрос

В основе описанных импульсивных реакций лежат нарушения \_\_\_\_\_ психической деятельности

1. контроля
2. программирования
3. регуляции
4. нейродинамических параметров

### Правильный ответ: контроля

Одним из симптомов нарушения контроля психической деятельности является импульсивность.

А.Р. Лурия «Высшие корковые функции человека», 1969. С. 257-258

(1)

## 2. Реабилитация, диспансерное наблюдение

## 9. Вопрос

Для преодоления описанных нарушений программирования в нейропсихологической реабилитации наиболее адекватен метод

1. заучивания программы наизусть
2. увеличивающихся интервалов
3. вынесения программы во вне
4. безошибочного научения

### Правильный ответ: вынесения программы во вне

Вынесение программы во вне является первым и основным этапом процесса восстановления функций программирования и контроля психической деятельности.

Л.С. Цветкова «Нейропсихологическая реабилитация больных», 2004. С. 342-349

(1)

## 10. Вопрос

Реабилитационные мероприятия с данным пациентом должны быть, в первую очередь, направлены на преодоление нарушений

1. процессов регуляции мнестической деятельности
2. ориентировки в текущей ситуации
3. процессов образования следов памяти
4. избирательности следов памяти

### Правильный ответ: ориентировки в текущей ситуации

Возможность в любой момент времени «вспомнить» себя и свою ситуацию также помогает предотвратить частые тревожность и возбуждение, возникающее у таких пациентов в связи с нарушениями памяти.

Клинические рекомендации Российского психологического общества. Нейropsychологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями памяти при амнестическом синдроме в результате поражений головного мозга различной этиологии, 2020 г.

(1)

### 3. Вариатив

#### 11. Вопрос

Ошибки в памяти по типу контаминаций указывают на нарушение механизма

1. устойчивости следов памяти к интерференции
2. образования следов памяти

##### 3. избирательности следов памяти

4. подвижности нервных процессов

**Правильный ответ: избирательности следов памяти**

Снижение тонуса коры устраняет наиболее важное условие для избирательного протекания психических процессов и нарушает основное требование, предъявляемое к организованной мнестической деятельности.

Нейropsychология памяти. (Нарушения памяти при локальных поражениях мозга). Лурия А.Р. «Педагогика», 1974 г.

(1)

#### 12. Вопрос

Оптимальной стратегией взаимодействия в повседневной жизни с данным пациентом будет стратегия + \_\_\_\_\_ + общения

1. отсутствия
2. регулярного
3. хаотичного
4. ограниченного (по необходимости)

**Правильный ответ: регулярного**

Регулярное общение необходимо для поддержания уровня психической активности пациента. «Особенно усугубляется и трансформируется в деменцию этот вариант старения в условиях соматического заболевания и депривации общения».

Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте «Клиническая нейropsychология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений», 2003. С. 121.

# Должность "Нейропсихолог" - кейс 2

Образование: Высшее образование | Специализация: Должность "Нейропсихолог"

## 1. УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

### 1.1. Ситуация

Девочка 8 лет 2 мес. Учится во втором классе общеобразовательной школы. Успеваемость по всем предметам средняя, по математике успевает хуже, чем по русскому языку. Учительница отмечает старательность, усидчивость ребенка.

### 1.2. Жалобы

Родители обратились с жалобами на плохую успеваемость по математике.

### 1.3. Анамнез заболевания

При обследовании неврологом, логопедом патологии не выявлено.

### 1.4. Анамнез жизни

Ребенок от первой беременности, роды в срок. Раннее развитие по возрасту.

### 1.5. Объективный статус

При нейропсихологическом обследовании выявляется: ребенок принимает и исполняет инструкции, программу удерживает, при выполнении всех заданий работает старательно, целенаправленно, работоспособность не нарушена, темп работы нормальный. При запоминании 4-х невербализуемых фигур наблюдаются линейные и угловые дизметрии, изменение места деталей, нарушение пропорций, неустойчивое изменение порядка элементов. В пробе на запоминание двух групп по три слова отмечаются неустойчивое нарушение порядка слов и реверсии. При собирании узоров из кубиков Кооса отмечается выход за границы рамки. Отмечаются ошибки в понимании сложных логико-грамматических конструкций

## 1. Диагностика

### 1. Вопрос

В описанном случае можно говорить о несформированности + \_\_\_\_\_ + структурно-функционального блока головного мозга в соответствии с концепцией А.Р. Лурия

#### 1. второго

2. четвертого

3. третьего

4. пятого

**Правильный ответ: второго**

Наличие дизметрий в рисунке, трудности конструирования и понимания логико-грамматических конструкций являются симптомами несформированности функций приёма, переработки и хранения информации, связанных с II структурно-функциональным блоком головного мозга.

А.Р. Лурия «Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений», 2003. С.88-126

## 2. Вопрос

На первое место при обследовании у данного ребенка выходит несформированность + \_\_\_\_\_ + функций

1. мнестических

2. регуляторных

### 3. зрительно-пространственных

#### 4. мыслительных

#### Правильный ответ: зрительно-пространственных

Линейные и угловые дизметрии, изменение места деталей, нарушение пропорций, неустойчивое изменение порядка элементов при запоминании фигур являются симптомами несформированности зрительно-пространственных функций.

А.Р. Лурия «Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга», 2000. С. 122-158

Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход», 2015. С. 58-63

Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет под ред. Т.В. Ахутиной, 2016. С. 69-142

### 3. Вопрос

Описанные трудности обычно наблюдаются при задержке в формировании + \_\_\_\_\_ + отделов головного мозга

1. лобных

2. теменно-затылочных

3. височных

4. субкортикальных

#### Правильный ответ: теменно-затылочных

Теменно-затылочные отделы головного мозга являются морфологическим субстратом зрительно-пространственных функций.

А.Р. Лурия «Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга», 2000. С. 122-158

Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход», 2015. С. 58-63

Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет под ред. Т.В. Ахутиной, 2016. С. 69-142

### 4. Вопрос

При нейропсихологической диагностике ребёнка его первичные трудности могут быть выявлены в пробе

1. Вада

2. Хэда

3. Озерецкого

4. на реципрокную координацию

#### Правильный ответ: Хэда

Проба Хэда используется для выявления нарушений пространственного компонента произвольных движений и действий.

А.Р. Лурия «Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга», 2000. С.300-458

Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход», 2015.

Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет под ред. Т.В. Ахутиной, 2016

## 5. Вопрос

В работах по математике у такого ребенка встречаются

### 1. трудности в решении примеров с переходом через десяток

2. ошибки по типу импульсивного манипулирования числами
3. персеверации при написании цифр
4. затруднения при склонении числительных

**Правильный ответ: трудности в решении примеров с переходом через десяток**

Решение арифметических примеров с переходом через десяток требует наличия сформированных представлений о составе числа, которые относятся к пространственным представлениям.

Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход», 2015. С.57-63

## 6. Вопрос

Нарушения порядка воспроизведения слов в пробе на заучивание двух групп по три слова указывают на функциональную несформированность + \_\_\_\_\_ + полушария(й)

1. взаимодействия
2. левого
3. обоих
4. правого

**Правильный ответ: правого**

Функции правого полушария головного мозга преимущественно связаны с переработкой зрительно-пространственной информации.

Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет под ред. Т.В. Ахутиной, 2016. С.76-97

## 7. Вопрос

При выполнении ребенком графомоторной пробы можно наблюдать

1. инертное повторение расширенной программы
2. трудности удержания строки
3. инертное повторение упрощенной программы
4. остановки и отрывы

**Правильный ответ: трудности удержания строки**

Трудности переработки зрительно-пространственной информации могут приводить к ошибкам при ориентации в пространстве листа при письме и рисовании.

Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход», 2015. 230-240

Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет под ред. Т.В. Ахутиной, 2016. С.18-51

## 8. Вопрос

Для правильного понимания логико-грамматических конструкций необходима сохранность

1. кинетической стороны речи
2. тонких артикуляторных движений
3. активной продуктивной речи

#### 4. квазипространственного анализа и синтеза

##### Правильный ответ: квазипространственного анализа и синтеза

Функции квазипространственного анализа и синтеза лежат в основе понимания логико-грамматических конструкций, поскольку данные языковые конструкции выражают пространственные отношения между описываемыми в речи объектами.

А.Р. Лурия «Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга», 2000. С. 122-158

Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет под ред. Т.В. Ахутиной, 2016. С. 113-142

#### 9. Вопрос

При оценке мнестических функций ребенка с наибольшей вероятностью будут наблюдаться

1. эффекты края при заучивании 10 слов
2. ошибки по типу звуковых замен в слухоречевой памяти

##### 3. ошибки при запоминании невербализуемых фигур

4. нарушения двигательной памяти

##### Правильный ответ: ошибки при запоминании невербализуемых фигур

Запоминание невербализуемых фигур требует опоры на зрительно-пространственную память, которая страдает у данного ребёнка.

Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход», 2015. С. 40-62

Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет под ред. Т.В. Ахутиной, 2016. С. 69-142

#### 10. Вопрос

При выполнении данным ребенком пробы на динамический праксис будут отмечаться + \_\_\_\_\_ + ошибки

##### 1. пространственные

2. системные
3. инертные
4. импульсивные

##### Правильный ответ: пространственные

Несформированность зрительно-пространственных функций, в первую очередь, затрагивает пространственный и кинестетический аспекты произвольных движений и действий.

Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет под ред. Т.В. Ахутиной, 2016. С. 18-68

#### 11. Вопрос

При выполнении данным ребенком пробы на кинестетический праксис по зрительному образцу будут отмечаться + \_\_\_\_\_ + ошибки

##### 1. пространственные

2. инертные
3. системные
4. импульсивные

##### Правильный ответ: пространственные

Несформированность зрительно-пространственных функций, в первую очередь, затрагивает пространственный и кинестетический аспекты произвольных движений и действий

«Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. Под ред. Т.В. Ахутиной, 2016. С. 18-68

## 12. Вопрос

Главное условие коррекционной программы, которое должно соблюдаться в работе с таким ребенком, заключается в

### 1. ориентации в пространстве и вербализации

2. вынесение программы вовне (ее наглядное представление)
3. идентификации зрительных изображений
4. соблюдении режима нагрузок (в отношении длительности занятий)

### Правильный ответ: ориентации в пространстве и вербализации

Ориентация в пространстве тела в сочетании с вербализацией являются базовыми компонентами формирования зрительно-пространственных функций на начальном этапе коррекции, поскольку такая последовательность соответствует аналогичным процессам в ходе нормального онтогенеза (Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход», М., 2015. С. 175-229)